

# PROTOCOLO DE PESQUISA — COMITÊ DE ÉTICA

Documento para submissão à Plataforma Brasil (CEP/UEM)

## 1. Identificação do projeto

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Título</b>                  | Educação Integral e Engajamento Escolar nos Anos Finais do EF                               |
| <b>Área temática</b>           | Ciências Humanas — Educação   |
| <b>Edital alvo</b>             | Itaú Social / Fundação Lemann 2026  |
| <b>Instituição proponente</b>  | Universidade Estadual de Maringá (UEM) — PROFCIAMB  |
| <b>Coordenadora científica</b> | Dra. Leilane Talita Fatoreto Schwind  |
| <b>Lattes coordenadora</b>     | <a href="http://lattes.cnpq.br/4203009359035643">http://lattes.cnpq.br/4203009359035643</a> |
| <b>Coordenador adjunto</b>     | Prof. Jonathan Oliveira Pereira (SEED/PR)   |
| <b>Período previsto</b>        | Mai/2026 a outubro/2027 (18 meses)  |
| <b>Orçamento total</b>         | R\$ 220.000,00  |

## 2. Resumo

Estudo transversal, descritivo e analítico, de abordagem mista (quanti-qualitativa), com estudantes de 11 a 15 anos matriculados nos anos finais do EF em escolas estaduais do Paraná. Investiga a percepção de engajamento, sustentabilidade, pertencimento, protagonismo e transformação no contexto do ensino integral, com hipótese central de que a frequência de aulas práticas mitiga a resistência ao tempo integral nessa faixa etária.

## 3. Justificativa

A literatura aponta queda de engajamento nos anos finais do EF, agravada por transformações sociais e biológicas da adolescência. Pouco se sabe sobre a percepção dos próprios estudantes — lacuna que o Eixo 5.1 do Edital Itaú/Lemann 2026 busca preencher.

## 4. Objetivos

**Geral:** mapear a percepção dos estudantes sobre o ensino integral.

**Específicos:** (a) mensurar as 5 dimensões via escala Likert; (b) testar associação entre aulas práticas e engajamento; (c) analisar equidade por raça/cor, gênero, NSE e território; (d) codificar relatos qualitativos por análise temática.

## 5. Metodologia

**Desenho:** survey on-line transversal.

**População-alvo:** ~150 escolas estaduais do PR (21 NREs).

**Amostra estimada:**  $n \geq 1.500$  estudantes (poder = 0,80;  $\alpha = 0,05$ ;  $d = 0,2$ ).

**Instrumento:** escala Likert 1–5 nas 5 dimensões + perfil + relato livre + TCLE/TALE.

**Análise:** estatística descritiva, t-Student, ANOVA, regressão linear múltipla (SPSS/R) e análise temática (Bardin) dos relatos com codificação assistida por IA.

## 6. Critérios de inclusão e exclusão

**Inclusão:** matriculados em 6<sup>o</sup>–9<sup>o</sup> ano de escola estadual do PR; TCLE e TALE assinados.

**Exclusão:** ausência de assentimento; questionário incompleto (<80%).

## 7. Riscos e benefícios

**Riscos:** mínimos (leve desconforto reflexivo). **Mitigação:** participação voluntária, possibilidade de pular questões, canal de apoio com a orientação escolar.

**Benefícios:** visibilidade pública das vozes estudantis; menção honrosa; devolutiva à escola; subsídio para política pública.

## 8. Confidencialidade e LGPD

Conformidade com Lei 13.709/2018. Dados pseudonimizados; armazenamento criptografado (Lovable Cloud / Supabase com RLS); microdados anonimizados em OSF (CC-BY 4.0).

## 9. Cronograma resumido

| Fase                              | Período             |
|-----------------------------------|---------------------|
| Submissão CEP / autorizações SEED | Mai–Jun 2026        |
| Treinamento e piloto (10 escolas) | Jul 2026            |
| Coleta principal (150 escolas)    | Ago–Out 2026        |
| Análise estatística e qualitativa | Nov 2026 – Jan 2027 |
| Devolutiva e disseminação         | Fev–Out 2027        |

## 10. Documentos anexos à Plataforma Brasil

(a) Folha de rosto assinada; (b) Projeto detalhado; (c) TCLE; (d) TALE; (e) Cartas de autorização SEED/NRE/escolas; (f) Currículo Lattes da equipe; (g) Questionário; (h) Declaração de uso da infraestrutura.

---

**Dra. Leilane Talita Fatoreto Schwind**

Coordenadora científica responsável